

**Цифровое поколение. Портрет в контексте образования.
Комплексное междисциплинарное исследование 2015 г.
При поддержке Российского гуманитарного научного фонда (РГНФ), грант 15-06-10018 (а)**

Руководитель проекта:

Мирошкина М.Р., заведующий лабораторией, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (ФГБНУ «ИИДСВ РАО»), доктор педагогических наук

Основные исполнители проекта:

Артамонова Е.Г. заместитель директора, федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи» (ФГБНУ "ЦПВиСППДМ"), кандидат психологических наук

Евладова Е.Б., главный научный сотрудник, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (ФГБНУ «ИИДСВ РАО»), доктор педагогических наук

Куракин А.В. научный сотрудник, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (ФГБНУ «ИИДСВ РАО»)

Лазарева Д.А. магистрант социологического факультета МГУ им. Ломоносова (г. Москва)

Фомина А.П. специалист, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области Государственный Гуманитарно-технологический университет (г. Орехово-Зуево)

Цымбаленко С.Б. президент, Региональная общественная организация "Творческое объединение "ЮНПРЕСС" (РОО "ТО "ЮНПРЕСС"), доктор педагогических наук

Организация, через которую осуществляется финансирование проекта:

Межрегиональная общественная организация содействия воспитанию «Содружество организаторов воспитательного процесса», г Москва

Год начала проекта: 2015

Год окончания проекта: 2017

Содержание проекта

Описание научной проблемы исследования

В последнее десятилетие важнейшей проблемой является вхождение в сферу образования нового поколения людей, родившихся и выросших на переломе тысячелетий, сформировавшихся в сетевом обществе, получающих информацию из любых современных гаджетов в режиме «on-line».

В тоже время в педагогической науке и практике образования изучению особенностей обучения представителей «цифровых поколений» уделяется недостаточное внимание. При том, что новый закон «Об образовании в Российской Федерации» уже вступил в силу и перевел статус школы из «образовательного учреждения» в «образовательную организацию», в научных и прикладных

изданиях лишь периодически возникает тема поколенческих характеристик участников современного образовательного процесса – учителей, обучающихся, родителей, менеджеров образовательных организаций. Большинство исследований носят дискретный характер – социологические, социально-психологические, профориентационные, – и не выходят в плоскость педагогической теории и практики.

Это противоречие определяет проблему заявляемого исследования – каковы фундаментальные характеристики «постсоветских» поколений участников образовательных отношений второго десятилетия XXI века в образовательных организациях разного уровня образования, в чем их отличия от «советских» поколений учителей, родителей и организаторов образования, и как они влияют на фундаментальные основы современного образования?

Актуальность научной проблемы исследования

Актуальность проблемы исследования обоснована его междисциплинарным характером.

Исследование позволит выявить социальные, психологические, педагогические противоречия, возникающие между участниками образовательных отношений – представителями разных поколений, обосновать теоретические подходы к их разрешению, включая методологические основания педагогики общества риска. Особый интерес вызывает возможность провести сравнительные исследования образовательных стратегий представителей цифрового поколения россиян, проживающих в Российской Федерации (Москва, Московская область, Владимирская область, Иркутская область, Забайкальский край) и юного поколения соотечественников, живущих в Европе (на основе данных, полученных совместно с Российским центром науки и культуры в Брюсселе). Ориентация результатов междисциплинарного исследования на конкретные рекомендации для педагогической теории и практики определяет ее практическую значимость.

Конкретная задача в рамках проблемы, на решение которой направлено исследование

Исследование фундаментальных характеристик постсоветских поколений участников образовательных отношений второго десятилетия XXI века в образовательных организациях разного уровня образования; выявление противоречий, возникающих между участниками образовательных отношений- представителями разных поколений; выработка теоретических оснований и практических рекомендаций для их преодоления в педагогической практике.

Научная новизна исследования

Научная новизна исследования состоит в ее междисциплинарном характере, позволяющем понять, как соотносятся ценности постсоветских поколений детей и молодежи и их учителей, выросших в СССР, какими способами добывают знания представители разных поколений, какими источниками получения и передачи информации пользуются, что объединяет сегодняшних учителей, родителей и учащихся, и чем они кардинально отличаются друг от друга; должны ли измениться принципы современного обучения и воспитания в контексте базовых характеристик участников образовательного процесса, различаются ли основные характеристики участников образовательного процесса в России и европейских странах.

Анализ современного состояния исследований по научной проблеме проекта

Подрастающее поколение становится объектом научных исследований (педагогических и психологических) с конца XIX века и наиболее явно – в XX веке, когда появились специальные разделы психологии, посвященные анализу возрастных периодов и процессов развития человека, в том числе общения. Фундаментальное значение имеют подходы Л.С. Выготского и Ж. Пиаже, а

также работы советских российских психологов (Б.Г. Ананьев, Г.С. Костюк, М.И. Лисина, А.А. Люблинская, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, П.Я. Гальперин).

Анализу социальных общностей, ответственных за становление личности как в истории человеческого общества, так и в индивидуальной истории ребенка посвящены работы Р. Бенедикт, У. Бронфенбреннера, К. Леви-Стросса, Д. Фрезер, Ф. Ариеса, М. Мид.

С середины XX века активно развиваются теории информационного общества (Н. Винер, Д. Белл, Г. Лассвел, К.Э. Шеннон, Р.О. Якобсон). К синтетической теории информации приближают научные взгляды Д. Белла, Ж. Бодрияра, Э. Гидденса, Г.М. Маклюэна, Н.Н. Моисеева, Э. Тоффлера, Б.С. Украинцева, Ф. Уэбстера и др.

Исследования информационно-коммуникативных и межпоколенческих процессов в их взаимодействии представлены в метатеоретических концепциях и междисциплинарных исследованиях (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Г.М. Маклюэн, Д.Г. Мид и др.).

Именно информационно-коммуникативные процессы обеспечивают обратную связь как механизм преемственности и прогрессивного развития социальных и психологических систем (Н. Луман). Особенности и проблемы функционирования современного информационного пространства раскрываются в работах Э. Гидденса, М. Кастельса, Н. Лумана, Г.М. Маклюэна, Э. Тоффлера, В.Ф. Турчина, Б. Уинстона, Т.Х. Эриксона и др.

На пересечении социологии, психологии, педагогики исследуются проблемы психологических факторов, условий и закономерностей информационно-коммуникативных взаимодействий подрастающего поколения в информационно-психологическом пространстве общества в процессе социализации и межпоколенческого диалога (И. Кон, Ю. Левада, М. Мид, Д. Фельдштейн, В. Шадриков и др.).

Анализ подрастающего поколения как необходимого этапа и подсистемы общества, субъекта общественной модернизации предполагает обращение к психологии детства как социальной психологии (В. Абраменкова, П. Вацлавик, И. Кон, К. Обуховский, А. Толстых и др.). М. Каган показал, что духовная активность человека обеспечивает эффективную реализацию деятельности в единстве всех ее четырех аспектов: преобразования реальности, ее познания, ценностного осмысления и общения людей в их совместных действиях. Д. Фельдштейн анализирует социальное развитие в пространстве-времени детства при активном развитии самосознания, творческой самореализации, постоянном личностном выборе в ходе утверждения и раскрытия собственного индивидуального жизненного пути ребенка.

Исследования развития в информационном пространстве российских детей, подростков и юношества проводят С. Цымбаленко и С. Майорова-Щеглова.

В целом проведенный анализ, выявив многосторонность, многоплановость подходов к исследованию изучаемой проблемы, в то же время показал отсутствие целостного, системного научно-педагогического представления о взаимодействии различных поколений как носителей особого опыта, системы ценностей, способов коммуникации и приобретения знаний в современном образовательном пространстве. Эта проблема является предметом анализа социологов, бизнес-тренеров, социальных психологов, маркетологов, журналистов, культурологов, но не педагогов (Ван ден Берг, Дж. Крутые всегда остаются крутыми. Брендинг для Y / пер. с англ. – СПб.: Питер, 2012. – 240 с; Грекова, О. Молодежь московская особая // Московский Комсомолец № 25657 от 2 июня 2011 г., – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.mk.ru/social/article/2011/06/01/594099-molodezh-moskovskaya-osobaya.html>; Проект «Новое поколение» Фонда общественного мнения. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://fomgeneration.wordpress.com>; Проект RuGenerations. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://rugenerations.su>). В этом ряду можно выделить лишь несколько педагогических работ последних лет, среди них работы М.Р. Мирошкиной, С.Б. Цымбаленко, О.В. Решетникова (Дети и детские организации в условиях модернизации общества: Всероссийское социологическое исследование/ С.Н. Майорова-Щеглова. – Электронный ресурс. – Режим доступа: http://www.childsoc.ru/doc/deti_org_2010.pdf; Решетников О.В. Поколение Z и недалёкое будущее рынка труда//Школьные технологии. -М.: Издательский дом «Народное образование», НИИ школьных технологий., 2014 №1 и др.).

Проблема взаимодействия поколений в контексте образования нуждается в существенном дополнении, что обусловило необходимость заявленного исследования.

Применяемые в исследовании методологические принципы

Принцип самоорганизации участников образовательного процесса в образовательных организациях разных уровней и видов образования в условиях неопределенности и рисков современного мира.

Принцип актуализации будущего, следующий из того, что в условиях глобальной неопределенности будущего человеку нужно быть готовым сформировать и реализовать собственный (непротиворечащий самому себе) жизненный проект, а не следовать «канализированной» логике руководящих указаний. Значит, сегодня молодому человеку нужно иметь образ этого будущего, понимать магистральный путь его достижения и уметь организовать самого себя (самоорганизоваться) для того, чтобы эффективно пройти обозначенный маршрут.

Принцип соответствия содержания педагогической деятельности основным характеристикам поколения детей следует из базового противоречия современной педагогики и особенных характеристик современного поколения детей

Сетевой принцип - ведущий принцип построения взаимодействий в социальных сообществах XXI века.

Предлагаемые методы, методики, инструментарий и их обоснование

В исследовании будет применен комплекс взаимодополняющих методов: сопоставительный анализ литературы по проблеме исследования; анализ программных и нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательный процесс; метод системно-структурного моделирования, включающий сравнение, обобщение, абстрагирование, систематизацию, аналогию и классификацию позиций различных исследователей, представителей научных школ; методы прогнозирования (поискового и нормативного), метод программирования использованы для разработки экспериментальных программ и проектов. С целью научной фиксации результатов исследования используются методы анкетирования и тестирования. Обработка результатов эмпирических исследований будут проведена с использованием возможностей стандартных математических компьютерных программ и программных комплексов.

Ожидаемые результаты научного исследования

- апробированные методики междисциплинарного исследования современных поколений участников образовательных отношений;
- интерпретация результатов исследования для педагогов образовательных организаций разных уровней и видов образования;
- проведение Всероссийской научно-практической конференции «Цифровое поколение. Портрет в контексте образования»;
- рекомендации по построению образовательных отношений с представителями «цифрового поколения» в образовательных организациях разных уровней и видов образования;
- дополнительные профессиональные образовательные программы повышения квалификации педагогов и проведение курсов повышения квалификации по теме исследования.

Форма представления результатов проекта

- монография объемом 15 п.л.;
- научные публикации:
 - «Методики исследования базовых характеристик участников современного образовательного процесса». Научно-методическое пособие - 3 п.л.,
 - «XXI век. Современные поколения в пространстве образования. Партнерство или противостояние» -2 п.л.,
 - «Психологический портрет цифрового поколения в системе образовательных отношений» - 1 п.л.;

материалы международной научно-практической интернет-конференции «Цифровое поколение. Портрет в контексте образования»- 8 п.л.,

«Цифровое поколение в образовании. Практические рекомендации для педагогов и менеджеров образовательных организаций» - 3 п.л.;

Программы повышения квалификации педагогов и менеджеров образовательных организаций разных уровней и видов образования по теме «Цифровое поколение в образовании»- 4 п.л..

Потенциальные возможности использования результатов исследования при решении прикладных задач

Результаты исследования могут быть использованы:

- при разработке методик преподавания различных учебных дисциплин разных уровней образования;
- при работе классных руководителей с родителями – представителями «цифрового поколения»;
- в организации внеурочной деятельности школы;
- в системе дополнительного образования детей;
- в организации деятельности детских оздоровительных лагерей; детских общественных объединений, подростково-молодежных клубов по месту жительства;
- в содержании учебных курсов по педагогике в системе высшего профессионального образования;
- в системе повышения квалификации педагогов и менеджеров образовательных организаций разных уровней и видов образования.